泰山学院2025年度中外合作办学项目
办学报告

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

泰山学院与西班牙奥维耶多大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目，于2022年经教育部批准设立（项目批准书编号：MOE37ES2A20222254N）。项目依托双方优质教育资源，采用联合培养模式，致力于打造具有国际视野和扎实专业功底的高级工程技术人才培养平台，办学过程严格遵守国家相关法律法规，坚持信息公开，主动接受社会监督，规范各项办学流程。

泰山学院是教育部批准设立的全日制普通本科高校，自1958年起举办高等教育，坐落于泰山南麓，校园环境优雅，是读书治学的理想场所。学校机械设计制造及其自动化专业是山东省首批高水平应用型专业群、学校重点专业及优势学科重点培养对象，2007年获批本科专业招生。该专业现有专任教师38人，其中教授3人，副教授13人，具有博士学位教师24人，硕士及以上学位比例超90%，教师团队兼具深厚学术功底与丰富工程实践经验。机械工程学院教学实践条件优良，近三年投资建成工业机器人与数控先进制造实验室、增材制造实验室等20余个专业实验室，以及

多个校企合作实验室，设备总资产达1500多万元，为实践教学提供了坚实保障。

奥维耶多大学是西班牙综合性公立大学，位于阿斯图里亚斯自治区奥维耶多市，由天主教大主教费尔南多·瓦尔德斯·萨拉斯创建于16世纪末，1608年9月21日首次开展教学活动，迄今已有逾400年办学历史，是西班牙19世纪已有的十所大学之一。作为西班牙大学G9组织创始成员，该校秉承国际化使命，关注区域发展，致力于知识转化，2009年成为首批获得国际卓越校园认证（CEI）的9所西班牙大学之一，通过CEI－Ad Futurum项目汇聚300多家机构、公司和技术中心，声誉卓著。机械工程是其优势学科，机械工程学院成立于2010年，坐落于希洪市知识里程大道，是阿斯图里亚斯地区知名工程类教学中心，也是该地区首家通过ANECA（西班牙国家质量评估和认证局）认证的教学机构。该学院拥有机械工程硕士、博士学位授予权，开设工业工程、计算机科学等多个专业，机械工程专业设有机械设计、机械制造、建筑和安装三个方向，毕业生在工业设备设计维护、工程管理等多个领域就业竞争力突出。

（二）办学定位与目标

本项目立足山东省及周边地区机械工程领域人才需求，依托泰山学院应用型人才培养基础与奥维耶多大学国际化教育资源，以“培养具有创新

能力、团队精神、国际视野和持续学习能力，具备高度社会责任感、良好道德修养和人文科学素养的高级工程技术人才”为核心定位与目标

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

学校国际交流合作处牵头，联合教务处、机械工程学院、外国语学院等部门教学负责人，与西班牙奥维耶多大学进行多轮深入沟通，共同制定并持续优化人才培养方案。双方基于办学实践经验，对培养方案进行全面修订，形成2023版培养方案，进一步加大实践教学比重，强化学生语言能力、学习能力和创新能力培养。

该项目学生需完成45门课程和12个实践环节的学习，总计2484学时。其中，引进奥维耶多大学专业核心课程15门，同步引进外方课程的教学大纲、教学计划、实验大纲等教学资料，并与中方相近课程教学大纲深度融合，实现优势互补。

（四）本年度招生和毕业生情况

招生情况：项目自2022年启动招生以来，生源质量稳步提升。2025年度共招生两个班次，总计114人，考生报考热度持续上升。

毕业生情况：截至2025年12月，项目暂无毕业生，2022级首届学生处于四年级学习阶段，各项学业进展顺利，为后续毕业就业奠定良好基础。

（五）学生规模和师资队伍情况

学生规模：截至 2025 年 12 月，项目在校生共计 418 人，其中 2022 级 77 人，2023 级 114 人，2024 级 113 人，2025 级 114 人，学生规模适度，符合项目办学规划与教学资源承载能力。

中方师资：机械工程学院选派教学经验丰富、专业水平突出的教师承担专业课和公共课教学，现有专任教师 38 人，其中教授 3 人，副教授 13 人，具有博士学位教师 24 人，“双师”型人才 13 人，教师团队工程实践经验丰富，能够有效衔接理论教学与行业实际。

外方师资：2025 年度，奥维耶多大学两学期共派出 5 名优秀教师来华授课，分别为 Mojtaba Delkhosh、Ulysses Figueroa、Omar Alexander Leon Garcia、Maria Jesus Lamela Rey、Sergio Manuel De Sousa Rosa，均具备深厚的专业背景和丰富的教学经验，其中多人拥有博士学位及多年高校教学经历，授课质量获得学生一致好评。外方教师严格按照教学计划完成授课任务，全年累计授课学时达 894 课时，覆盖 2022 级、2023 级、2024 级、2025 级核心专业课程。

（六）延期变更和参加评估情况

本项目自获批以来，严格按照教育部批准的办学内容执行，未发生延期、变更办学主体、办学层次、办学范围等情况。截至 2025 年 12 月，

项目尚未进入教育部中外合作办学评估周期，学校已提前做好各项准备工作。

二、党建思政工作情况

（一）党建工作开展情况

学校坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以教育家精神引领教师队伍建设，持续强化党的组织覆盖和工作覆盖，以高质量党建引领学校事业高质量发展。机械工程学院党委不断加强对中外合作办学工作的领导，守牢意识形态阵地，严把教材选用、课堂教学政治关，强化教师思想政治引领和师德师风建设。深入推进课程思政建设，立足中外合作办学特色，在专业教学中厚植学生家国情怀，引导学生坚定文化自信与政治认同。

（二）意识形态工作

机械工程学院构建“党委主体责任、党委书记第一责任人责任、班子成员‘一岗双责’”贯通联动格局，建立“季度研判、学期排查”机制，重点加强课堂教学、学术讲座、网络平台等阵地管控。2025 年度机械工程学院修订意识形态工作责任制实施细则，建立院系两级责任清单，每学期开展 1 次意识形态风险排查，加强网络评论员队伍建设，全年未发生意识形态领域风险事件。加强外籍教师意识形态风险研判，严格把控教学内容和意识形态，杜绝课堂和课后出现任何违规内容。深化马克思主义宗教

观宣传教育，建立“学院—系部—班级”三级管理体系，坚决防范宗教渗透。

（三）学生思政教育

机械工程学院以班会为常态化育人阵地，每周开展主题班会，由辅导员、班主任与学生干部轮流主持，形成师生共建、双向互动的教育格局。深化课程思政建设，2025 年度获评校级课程思政优秀案例 1 项，获批校级课程思政示范课 1 门。构建“党建+思政+产业”三维育人体系，开展“大国工匠进校园”活动 2 场。针对中外合作办学学生，开展主题教育活动 6 场次，覆盖 9 个团支部、180 余名团员青年；举办团干部培训班 17 期，评选先进个人和集体 18 个。

（四）师德师风工作

机械工程学院将师德师风作为教师队伍建设首要任务，纳入考核、聘任、评优评先核心指标，严格落实师德失范“一票否决”制。成立由党委主要领导担任组长的师德师风建设工作领导小组，统筹推进各项工作。2025 年度机械工程学院开展专题教育 2 次，签订师德承诺书 40 余份，选树泰安市“出彩女性”等先进典型。

（五）组织建设情况

机械工程学院持续优化党支部设置，统筹做好合作办学师生党员教育管理，实现党的组织和党的工作全覆盖。学生党员按年级和专业分别编入机械工程学院学生第一党支部、第二党支部。严格落实党内组织生活制度，组织党员依托“学习强国”平台常态化开展自主学习，不断夯实党员理想信念根基；积极组织学生党员参与志愿服务、社会实践等活动，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。2025 年度，学院在中外合作办学学生中发展预备党员 9 人、入党积极分子 22 人。

（六）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：党建工作未充分凸显中外合作办学特色，活动形式创新不足，适配国际化办学的工作举措偏少，体现中外合作办学特色的创新性工作有待进一步提升。

下步举措：结合国际化办学特点与机械工程专业特色，组织党员教师开展教学研讨、科研合作、项目联合申报工作，探索开展国际志愿服务等活动；制定中外合作办学学生党员专属培养方案，突出政治素养与国际视野双重培养提升。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

（1）课程体系构建：项目课程体系由公共基础课程、专业核心课程、实践教学环节三部分构成，总计2484学时，45门课程及12个实践环节。公共基础课程为学生夯实基础知识和思想根基；专业核心课程分为中方开设课程和外方引进课程，中方课程依托泰山学院学科优势，外方课程引进奥维耶多大学15门专业核心课程，实现课程体系与国际接轨；实践教学环节包括实验、实习、课程设计、毕业设计等，强化学生实践应用能力培养。

（2）四个“三分之一”执行情况：严格遵守中外合作办学四个“三分之一”指标要求。外方专业核心课程占全部专业核心课程的三分之一以上，共引进15门外方核心课程；外方教师授课学时占总学时的三分之一以上，2025年度外方教师授课学时达894课时；外方教材选用占比三分之一以上，外方授课课程均使用外方原版教材或经过认证的优质教材。

（二）师资配备

（1）中外方教师整体水平：中方教师团队学历层次高、实践经验丰富，38名专任教师中，教授3人，副教授13人，博士24人，“双师”型人才13人，90%以上具有硕士及以上学位，多人拥有行业从业经历或海外学习交流背景，能够有效结合工程实际开展教学；外方教师均来自奥维耶多大学机械工程学院，具备深厚的学术造诣和丰富的教学经验，授课内容兼具理论深度和实践指导性，得到学生广泛认可。

（2）共同招聘教师选聘标准：目前项目教师主要由中外双方各自选派，暂未开展共同招聘。如需开展共同招聘，将制定明确的选聘标准，要求应聘者具备博士学位或副高级以上职称，具有相关专业教学或科研经历。

（3）外方选派教师来华授课及科研指导情况：2025 年度，奥维耶多大学共选派 5 名教师来华授课，覆盖 2024-2025 学年第二学期和 2025-2026 学年第一学期。其中，Mojtaba Delkhosh 老师教授《大学信息技术》、《计算方法》等 5 门课程；Ulysses Figueroa 老师教授《材料力学》、《流体力学与液压传动电工技术》等 4 门课程；Omar Alexander Leon Garcia 老师教授《营运管理》72 课时；Maria Jesus Lamela Rey 老师教授《工业结构理论》72 课时；Sergio Manuel De Sousa Rosa 老师教授《智能制造技术基础》、《热工基础》等 4 门课程。外方教师除完成课堂教学任务外，还参与学生课程设计指导、学术讲座开展等工作，2025 年共举办国际学术讲座 4 场，有效提升了学生的学术视野和科研能力。

（三）教学质量

教学质量现状：通过建立完善的教学质量保障体系，项目教学质量稳步提升。2025 年度，外方教师授课学生满意度达 96%以上，中方教师授课学生满意度达 94%以上。

质量保障监督体系：学校以教学质量监控中心为主导，构建了全方位、全过程的教学质量保障长效机制。建立全方位、全过程质量标准体系，形成以工作条例为顶层设计、各主要教学环节质量标准为主体、工作规范为保障的质量标准体系，确保教学各环节有章可循；完善教学质量监控保障组织体系，设立教学工作委员会、教学质量监控与评价中心、教学质量督导办公室等机构，组建教学督导组、本科生导师队伍、学生教学信息员队伍，形成多层次、全员参与的监控网络。

（四）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：一是部分中方课程 “双语教学” 水平有待提升，教师双语授课能力和教材建设滞后于项目发展需求；二是实践教学与企业实际需求结合不够紧密，国际化实践平台数量不足。

下步举措：一是加强双语教学师资培训，选派中方教师赴奥维耶多大学交流学习，提升双语授课能力，同时组织编写双语教材和教学课件，优化双语教学资源；二是深化校企合作，拓展国际化实习基地，与国内外知名机械制造企业共建实践教学平台，根据企业需求调整实践教学内容，提升学生实践应用能力。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

项目培养目标与山东省及周边地区机械工程领域人才需求高度契合，通过中外双方联合培养，学生在专业知识、国际视野、实践能力等方面均取得显著进步，培养目标达成度较高。学生掌握了机械设计制造及其自动化专业的基础理论和核心技能，核心课程成绩优良，能够运用专业知识解决实际问题；通过外方课程学习、外教授课和跨文化交流活动，学生的国际理解能力和跨文化沟通能力显著提升。

（二）学生发展支持体系建设

学校构建了全方位的学生发展支持体系，为学生成长成才提供有力保障。一是学业支持方面，实行本科生导师制，为每位学生配备专门的学业导师，负责指导学生制定学习计划、选择专业方向、参与科研实践等；开设雅思英语、高等数学等公共基础课程辅导班，由经验丰富的教师进行针对性辅导，帮助学生攻克学习难点。二是职业发展支持方面，设立就业指导中心，为学生提供职业生涯规划、简历制作、面试技巧等方面的指导服务，举办企业宣讲会、招聘会等就业促进活动。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践

项目高度重视学生国际视野和跨文化交流能力的培养，通过多种途径为学生搭建国际化交流平台。一是外方课程教学，外方教师采用西方先进的教学方法和教学理念，引导学生以国际视角看待专业问题，培养跨文化思维能力；二是雅思英语教学，专门开设雅思英语课程，由外国语学院雅

思教学组教师授课，其中口语课程由外教授课，系统提升学生的英语听说读写能力，为学生未来出国深造或参与国际交流奠定语言基础。

（四）升学与就业

截至2025年12月，项目无毕业生，但基于学生学业表现和市场需求分析，升学与就业前景广阔。

升学方面，预计20%左右的学生将选择国内外升学。

就业方面，预计初次就业率将达到90%以上。

五、财务管理情况（注：由学校审计部门按照《财务审计报告模板》出具财务审计报告，直接以附件形式上传。）

学校执行《政府会计制度》，泰山学院与西班牙奥维耶多大学合作办学的机械设计制造及其自动化专业收费项目和收费标准符合国家有关规定，学费和住宿费按学年由计划财务处统一收取，全额上交省级财政专户，实行收支两条线管理。中外合作办学项目资金管理严格遵守国家财务管理规定，列入学校年度预算，支出投入该项目的教育教学活动和改善办学条件。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

机械工程学院由院长、分管教学的副院长、教学工作办公室主任和系主任对教学环节进行管理和统筹，设置中外合作办学秘书一名，由合作办学秘书与外方进行教学沟通，双方根据培养计划安排教学计划，对中外双方承担的课程等教学任务进行明确分工，同时为外方授课教师指定助教。由助教提前将每学期外方授课的讲义、电子文稿等基本教学资料分发给学生，以保证外方教师授课时学生能听懂、学会。双方严格按照教学计划执行，所有外方授课课程的讲授、考核均由外方负责，学校教务部门予以承认其成绩等评定结果。

（二）制度建设管理情况

本项目严格遵守国家法律法规和教育部《中外合作办学条例》及其实施办法，严格执行教育部批准的招生计划招生录取程序符合相关制度规定。本项目纳入两校的教育教学管理体系，在项目管理、机构设置、培养条件、师资队伍、教学组织、教学质量监控、学生服务等方面，按照相关制度要求规范运作。

（三）管理团队（服务）情况

学校组建了专业化的项目管理团队，为项目运行提供全方位服务。管理团队包括教学管理、学生管理、国际交流、财务管理等方面的工作人员。管理团队成员均具有丰富的工作经验和较强的责任心，能够高效完成各项管理服务工作，得到中外方师生的一致认可。

（四）推动就业情况

学校将就业工作作为项目人才培养的重要落脚点，提前谋划，多措并举推动学生就业。加强就业指导，将就业指导课程纳入人才培养方案，从大一开始为学生提供系统的职业生涯规划指导；搭建就业平台，与多家企业建立合作关系，举办专场招聘会、企业宣讲会等活动，为学生提供就业岗位信息。

（五）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：联合管理体制机制的协同性有待进一步提升，中外双方在教学管理、质量监控等方面的沟通协调效率需要进一步提高；管理制度的针对性和可操作性仍需优化，部分制度与项目办学实际结合不够紧密。

下步举措：进一步完善联合管理体制机制，建立常态化的沟通协调机制，加强中外双方在教学、管理等方面的深度合作，提高协同治理能力；结合项目办学实际，对现有管理制度进行全面梳理和修订，增强制度的针对性和可操作性，同时加强制度宣传和执行力度，确保制度落地见效。

七、依法办学及办学规范性情况

（一）依法办学执行情况

项目严格遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中外合作办学条例》及其实施办法等国家法律法规和相关政策要求，

坚持依法办学、规范办学。在招生方面，严格执行教育部批准的招生计划，招生录取程序符合相关制度规定，无超规模招生、违规招生等问题；在办学内容方面，严格按照教育部批准的办学层次、专业设置、培养模式等开展办学活动，未擅自变更外方合作单位、办学层次、培养模式等。

（二）学校监管发现的主要问题及整改举措

2025 年度，学校通过日常监管、专项检查等方式，对项目办学情况进行了全面排查，发现的主要问题及整改举措如下：

主要问题：部分外方课程的考核方式与中方学生学习特点结合不够紧密，导致部分学生适应难度较大；学生跨文化交流活动的覆盖面不够广，部分学生参与机会较少。

整改举措：针对外方课程考核方式问题，组织中外方教师共同研讨，优化考核方案，增加平时作业、实践操作等考核环节的比重，降低期末考试压力，同时加强对学生的考核指导，帮助学生适应外方考核模式；扩大跨文化交流活动覆盖面，增加交流活动的数量和形式，设立专项经费支持学生参与国际交流活动。

八、合作办学辐射成果

（一）推动双边人文交流

通过本合作办学项目，泰山学院与奥维耶多大学建立了深厚的合作友谊，为双边人文交流搭建了重要平台。奥维耶多大学借助项目合作契机，在其本土开展了中文教育和汉学研究活动，有效传播了中国文化。

（二）促进校际交流与合作

项目合作推动了泰山学院与奥维耶多大学在教育、科研等多个领域的深度合作。在教育交流方面，双方建立了教师互派、学生交换等常态化交流机制，2025 年奥维耶多大学选派 5 名教师来华授课，双方教师通过联合备课、学术研讨等方式，提升了教学科研水平。

（三）提升中方院校办学水平

合作办学项目为泰山学院带来了先进的教育理念、教学方法和管理经验，对学校整体办学水平的提升起到了积极的辐射带动作用。学校借鉴奥维耶多大学的课程体系和教学模式，优化了机械设计制造及其自动化专业的人才培养方案，提升了课程设置的国际化水平；通过与外方教师的交流合作，中方教师的双语授课能力、跨文化教学能力和科研创新能力得到显著提升，带动了整个专业师资队伍素质的提高。

九、形势分析及应对措施

（一）当前合作办学面临的内外部影响

外部影响：一是全球经济形势不稳定，国际贸易摩擦加剧，可能影响中西两国教育合作的外部环境，对项目的招生、学生就业等产生一定影响；二是国际教育竞争日益激烈，越来越多的高校开展中外合作办学项目，市场竞争压力不断增大。

内部影响：一是学校国际化办学水平仍有待提升，在师资队伍国际化、教学资源国际化等方面与高水平大学相比仍存在差距；二是项目办学经费投入压力较大，随着学生规模扩大和教学质量提升需求，对教学设备、师资培训、国际交流等方面的经费投入要求不断提高。

（二）潜在风险

政策风险：国家中外合作办学政策可能发生调整，如招生政策、收费标准、评估要求等变化，可能对项目办学产生不利影响。

合作风险：中外双方在办学理念、管理模式等方面存在差异，若沟通协调不畅，可能影响合作的持续性和稳定性；奥维耶多大学的办学实力、师资队伍等若发生重大变化，可能影响项目教学质量。

（三）应对措施

应对外部影响措施：一是加强对国际形势和政策的研究研判，及时调整项目办学策略，积极拓展多元化的合作渠道，降低单一合作带来的风险；

二是强化项目品牌建设，突出办学特色和优势，提高项目在国际教育市场的竞争力。

应对内部影响措施：一是加大国际化办学投入，加强师资队伍国际化建设，选派更多教师赴国外交流学习，引进具有海外留学背景的高层次人才；二是优化办学经费使用结构，提高资金使用效益，重点保障教学设备更新、师资培训、国际交流等关键环节的经费需求。